

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«15» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Разработана  
к.психол.н., доцент кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ М.А. Аكوпова

Согласована  
зав.кафедрой СГД  
\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Рекомендована  
на заседании кафедры СГД  
от «15» мая 2026 г.  
протокол № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «15» мая 2026 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

3

3

3

5

6

6

7

5.3. Занятия семинарского типа 8

9

5.5. Самостоятельная работа 9

9

10

22

22

23

8.3. Программное обеспечение 23

8.4. Профессиональные базы данных 23

23

8.6. Интернет-ресурсы 23

24

30

31

**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются формирование у студентов компетенций, связанных с обоснованием методов и методик обучения, применяемых для лиц с ОВЗ; разработкой и определением условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития ребенка с ОВЗ и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений; знаний об основах организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия, современных теориях, направлениях и практике коррекционно-развивающей работы, формирование умений и навыков в данных направлениях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.7) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы психологии	Психологические основы работы детского психолога
Психологическая коррекция	Преддипломная практика
Психодиагностика	
Психология развития и возрастная психология	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	<b>Знает</b> специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитаци-	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	<b>Знает</b> особенности организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера <b>Умеет</b> выполнять организа-

онного характера		<p>ционную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера</p> <p><b>Владеет</b> навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера</p>
	<p>ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>Знает</b> организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Умеет</b> выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Владеет</b> навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера</p>
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	<p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми</p>
	<p>ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p><b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими</p>

		специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

##### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		10
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>66,2</b>	<b>66,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	26	26
из них		
– лекции	26	26
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	40
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	40	40
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38	38
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

##### ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		11
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		

– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	24	24
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Специальная психология как отрасль психологической науки	Понятие специальной психологии как отрасли науки. Объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Взаимобусловленность и взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
2.	Общая характеристика отклоняющегося развития	Понятие психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому. Социальные и биологические факторы возникновения отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов при разных формах психического дизонтогенеза.
3.	Компенсация нарушений развития	Понятие компенсации психических функций. Теории и типы компенсации. Положения Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Принципы и физиологические основы компенсации. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной дея-

		тельности в системе воспитатель-ребенок-родители Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
4.	Характеристика основных типов нарушений психического развития	Задержанное развитие, недоразвитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие в условиях сложных недостатков в развитии, дисгармоническое развитие. Причины дизонтогенетических расстройств. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Особенности психического развития детей с нарушениями в развитии (познавательная сфера, эмоционально-волевая, развитие личности, особенности деятельности). прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека при психическом отклонении
5.	Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Проблема социализации детей с особыми нуждами. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении Социальная адаптация и ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятия «реабилитация» и «интеграция». Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии. Основные факторы реабилитации и интеграции. Психолого-педагогические принципы Проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

## 5.2. Структура дисциплины

### ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Специальная психология как отрасль психологической науки	20	4		8		8
2.	Общая характеристика отклоняющегося от нормы развития	20	4		8		8
3.	Компенсация нарушений развития	20	6		8		6
4.	Характеристика основных типов нарушений психического развития	22	6		8		8

5.	Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	22	6		8		8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,2</b>					
<b>Подготовка к аттестации</b>		<b>3,8</b>					
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>26</b>		<b>40</b>		<b>38</b>

### ОЗФО

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Специальная психология как отрасль психологической науки	20	4	-	4	-	12
2.	Общая характеристика отклоняющегося от нормы развития	20	4	-	4	-	12
3.	Компенсация нарушений развития	20	4	-	4	-	12
4.	Характеристика основных типов нарушений психического развития	22	4	-	6	-	12
5.	Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	22	4	-	6	-	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,2</b>					
<b>Подготовка к аттестации</b>		<b>3,8</b>					
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

### 5.3.Занятия семинарского типа

#### ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	ПР	Специальная психология как отрасль психологической науки	8
2	2.	ПР	Общая характеристика отклоняющегося от нормы развития	8
3	3.	ПР	Компенсация нарушений развития	6
4	4.	ПР	Характеристика основных типов нарушений психического развития	8
5	5.	ПР	Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	8

#### ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	ПР	Специальная психология как отрасль психологической науки	4
2	2.	ПР	Общая характеристика отклоняющегося от нормы развития	4
3	3.	ПР	Компенсация нарушений развития	4
4	4.	ПР	Характеристика основных типов нарушений психического развития	6

5	5.	ПР	Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	6
---	----	----	--	---

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

##### ОФО/ОЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-5	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	38	60

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (практические задания, круглый стол, презентации)

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.	ПР	Презентации, практические задания	4	4
2.	ПР	Презентации, практические задания	4	4
3.	ПР	Презентации, практические задания	4	4
4.	ПР	Презентации, практические задания	4	4
5.	ПР	Круглый стол	4	4

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

### **Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости**

1. Специальная психология – это:
  1. наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
  2. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  3. область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.
  
2. Компенсация нарушенных функций – это:
  1. сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
  2. совокупность реакции организма на повреждение;
  3. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
  
3. Депривация – это:
  1. психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
  2. психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
  3. подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
  
4. Деменция – это:
  1. стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный период;
  2. особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
  3. легкая степень олигофрении.
  
5. Умственная отсталость – это:
  1. состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
  2. стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
  3. особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.
  
6. Задержка психического развития – это:
  1. один из характерных признаков олигофрении;

2. нарушение нормального темпа психического развития;
  3. необратимое отставание в развитии познавательных процессов.
7. Искажённое психическое развитие – это:
1. умственная отсталость;
  2. деменция;
  3. ранний детский аутизм.
8. Детский церебральный паралич – это:
1. нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
  2. повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
  3. особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.
9. Имбецильность – это:
1. наиболее глубокая степень олигофрении;
  2. легкая степень олигофрении;
  3. средняя степень олигофрении.
10. Дисграфия – это:
1. нарушение звукопроизношения;
  2. нарушение темпа речи;
  3. нарушение письменной речи.
11. Аудиометрия – это:  
способ измерения остроты зрения;  
измерение остроты слуха;  
способ измерения физических параметров организма.
12. Для детей с РДА характерно:
1. нарушение познавательной сферы;
  2. нарушение двигательной сферы;
  3. нарушения эмоциональной сферы и общения.
13. Основные группы причин нарушений в развитии:
1. врожденные и наследственные;
  2. экзогенные и эндогенные;
  3. пренатальные и натальные.
14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:
1. нарушения интеллекта;
  2. нарушения двигательной сферы и личности;
  3. нарушения речи.
15. Глухота – это:
1. стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
  2. стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
  3. временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

16. При РДА:

1. имеются интеллектуальные нарушения;
2. никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
3. могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

17. ДЦП – это:

1. врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
2. заболевание нервной системы;
3. приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

18. Дислалия – это:

1. нарушение звукопроизношения;
2. нарушение голоса;
3. недоразвитие речи.

19. Отраслями специальной психологии являются:

1. патопсихология, психопатология, психиатрия;
2. специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
3. тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

20. Дисгармоничное развитие – это:

1. ЗПР;
2. ДЦП;
3. психопатия.

21. Специальная педагогика – это наука:

1. о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
2. о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
3. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

22. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

1. нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
2. уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
3. привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

23. Отраслями специальной педагогики являются:

1. специальная психология, психопатология, патопсихология;
2. олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
3. общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

24. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

1. полную ликвидацию нарушения в развитии;
2. достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
3. преодоление последствий нарушения в развитии.

25. Интегрированное обучение – это:

1. система преимущественно связанных между собой учебно- воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
  2. обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
  3. обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
26. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:
1. общепедагогические методы и приёмы обучения;
  2. общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
  3. специальные методы и приёмы обучения.
27. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:
1. слепых детей;
  2. глухих детей;
  3. умственно отсталых детей.
28. Раннее выявление нарушения в развитии:
1. позволяет предупредить появление других нарушений;
  2. обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
  3. своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.
29. Наполняемость групп в специализированном ДОУ зависит от:
1. количества детей, имеющих нарушения;
  2. желания педагогического коллектива;
  3. вида нарушения и возраста детей.
30. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:
1. с нарушениями речи;
  2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  3. с интеллектуальными нарушениями.
31. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:
1. индивидуальное консультирование;
  2. обучение в домашних условиях;
  3. создаются подготовительные классы при специальных школах.
32. Получить среднее и высшее специальное образование может:
1. любой выпускник специальной школы;
  2. выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
  3. высокоодаренный выпускник специальной школы.
33. Дети с нарушениями речи – это:
1. дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;
  2. дети со значительными речевыми нарушениями;
  3. со сложной структурой дефекта.

34. Олигофренопсихология – это наука:
1. о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
  2. о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
  3. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
35. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:
1. внимание;
  2. мышление;
  3. речь.
36. В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:
1. аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;
  2. проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;
  3. ребёнок с нарушениями интеллекта, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
37. Имбецильность это термин обозначающий:
1. степень снижения интеллекта средней тяжести;
  2. степень глубокого снижения интеллекта;
  3. степень тяжелейшего снижения интеллекта.
38. Первыми специалистами, оказывающим помощь умственно отсталым людям в России были:
1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная;
  2. Е.К. Грачева, В.П. Кащенко; И.В. и Е.Х. Маляревские;
  3. Б.П. Пузанов, А.А. Катаева.
39. Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:
1. целенаправленное формирование положительных черт характера;
  2. предупреждение формирования отрицательных черт характера;
  3. целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.
40. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:
1. по желанию родителей и педагогов;
  2. если имеются соответствующие условия в ДООУ, и с согласия родителей;
  3. по решению ПМПК, органов образования и с согласия родителей.
41. Наполняемость групп в специальных ДООУ зависит от:
1. количества детей, имеющих нарушения;
  2. желания педагогического коллектива;
  3. вида нарушения и возраста.
42. Школа VIII вида – это специальное образовательное учреждение для детей:
1. с нарушениями речи;
  2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  3. с интеллектуальными нарушениями.

43. Для подготовки к обучению в школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:
1. индивидуальное консультирование;
  2. обучение в домашних условиях;
  3. создаются подготовительные классы при специальных школах.
44. Получить среднее и высшее специальное образование может:
1. любой выпускник специальной школы;
  2. выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
  3. высокоодаренный выпускник специальной школы.
45. Образование детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на:
1. развитие высших психических функций;
  2. формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;
  3. формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений.
46. Дети с нарушениями интеллекта – это:
1. дети со значительными речевыми нарушениями;
  2. дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
  3. со сложной структурой дефекта.
47. Деменция – это:
1. состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
  2. приобретенное слабоумие;
  3. умственная отсталость.
48. Первичные нарушения при олигофрении это:
1. снижение интеллекта;
  2. снижение слуха;
  3. снижение зрения.
49. Впервые термины «задержка психического развития» и «олигофрения» ввел немецкий психиатр:
1. Эмиль Крепелин;
  2. Вильгельм Гризингер;
  3. Карл Зегерт.
50. Соотнесите временные периоды с деятельностью отдельных ученых западной Европы по изучению умственной отсталости и сходных состояний:
- |             |  |
|-------------|--|
| 1. XVIII в. | а) Э. Крепелин, Ж. Демор.                |
| 2. XIX в.   | б) Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Жан Итар. |
| 3. XX в.    | в) Филипп Пинель;                        |
51. Приюты для глубоко умственно отсталых детей впервые в России были открыты:
1. Е.К.Грачевой;
  2. М.П.Постовской;
  3. В.П.Кащенко.

52. Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
2. легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
3. легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

53. Соотнесите правильно методы обучения умственно отсталых детей со средствами их реализации:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Наглядные    | а) демонстрация, экскурсия, наблюдения; технические средства обучения ТСО |
| 2. Практические | в) рассказ, беседа, диалог  |
| 3. Словесные    | б) изготовление поделок, рисунки, аппликации                              |

54. Какие типы уроков рекомендуют дидакты для специальной (коррекционной) школы VIII вида?

1. урок сообщения новых знаний, повторительно-обобщающий урок, урок формирования и закрепления умений и навыков (практический); контрольно-учетный урок, комбинированный;
2. вводный, обобщающий, контрольный, пропедевтический, систематизации и обобщения знаний;
3. урок усвоения новых знаний, урок контроля и коррекции знаний, умений.

55. Соотнесите содержание работы с исследователями.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности                           | а) А. Бинэ, Т. Симон.                               |
| 2. Психолого-педагогическое и социологическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности | б) Ж. Филипп, П. Бонкур                             |
| 3. Анатомо-морфологическое и этиологическое направления в изучении интеллектуальной недостаточности   | в) В. Гризингер, В. Айрленд, Б. Морель, Э. Крепелин |

56. Соотнесите персону с его вкладом в изучение интеллектуальной недостаточности.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Ж. Итар       | а) Ввел понятия аменция, деменция для обозначения врожденного или приобретенного слабоумия. Был директором приюта «Сальпетриер», психиатрической больницы «Биссетр»                           |
| 2. Филипп Пинель | б) Ввел понятие идиотии. Отец современной психиатрии. Предложил более гуманный подход к психологической опеке и уходу за психическими больными, который был определен как «моральное лечение» |
| 3. Ж. Эскироль   | в) Развитие с помощью тренировочных упражнений органов чувств и моторики. Воспитание «Авейронского дикаря»  |

**57. Задание закрытого типа на установление соответствия**

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие

**Текст задания:** Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Параметр дизонтогенеза		Характеристика параметра	
А	Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1	Либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых).
Б	Степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2	Чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
В	Функциональная локализация нарушения	3	Чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка
Г	Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4	Первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

**Поле для ответа**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**58. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трёх предложенных**

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен...

- 1) эмоционально-волевыми нарушениями
- 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении
- 3) сенсорными нарушениями.

*Поле для ответа*

---

*Ключ к оцениванию:*

**59. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора**

**Инструкция по выполнению задания:** : Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Текст задания:** Определите какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей

- 1) Психологическая служба
- 2) Социально–педагогическая служба
- 3) Психолого–педагогическая служба

*Поле для ответов*

---

*Ключ к оцениванию:*

Организация специалистов, направленная на практическое обеспечение процессов развития и воспитания, создание комфортных социально-психологических условий для успешной социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, называется психолого-педагогической службой

**60. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трёх предложенных**

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:**

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

- 1) коррекцией
- 2) адаптацией
- 3) компенсацией

*Поле для ответа*

---

*Ключ к оцениванию:*

**61. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных**

**Инструкция по выполнению задания:** : Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

- 1) наследственная передача патологических черт

- 2) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства
- 3) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

**62. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора**

**Инструкция по выполнению задания::** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:

- 1) детей с недостатками слуха и зрения
- 2) аутичных детей
- 3) детей, страдающих олигофренией

**Поле для ответа**

---

**63. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора**

**Инструкция по выполнению задания::** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** Определите, как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду расстройств в личностной сфере:

- 1) психологической дисфункции
- 2) социальной депривации
- 3) асоциального развития

**Поле для ответа**

---

**64. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трёх предложенных**

**Инструкция по выполнению задания::** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

- 1) реабилитация
- 2) профилактика
- 3) коррекция

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

**65. Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных**

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** К наиболее ярким проявлениям расстройств аутистического спектра относят:

- 1) выраженная потребность в контакте с другими людьми
- 2) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека
- 3) индифферентное отношение к окружающим
- 4) эмоциональный отклик на человека
- 5) речевая активность

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

**67. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора**

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** К степеням умственной отсталости относятся:

- 1) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
- 2) мутизм, аутизм, персеверация
- 3) кретиния, истерия, инфантилизм
- 4) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

**Поле для ответа**

---

**68. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трёх предложенных**

**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ

**Текст задания:** Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

- 1) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- 2) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- 3) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

**Поле для ответа**

---

**Ключ к оцениванию:**

Количество правильных ответов:  
Менее 52% - «неудовлетворительно»  
53-70% – «удовлетворительно»  
71-85% – «хорошо»  
86-100% – «отлично»

**Практические задания**

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

### Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично ставиться, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться

	нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682>

2. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540026>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>

2. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590505>



### *Специализированные периодические издания*

– Вестник российского университета дружбы народов. Серия психология и педагогика : журнал / Российский университет дружбы народов. – 2003. – Москва, 2011–2025. – ISSN 2313–1683. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32606.html>

– Психологический журнал : научный журнал / Институт психологии РАН; редакция коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1980–2026. — ISSN 0205-9592. — Текст : электронный. — URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

## 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Microsoft Office 2007 Standard

Антивирус

Google Chrome

7-ZIP

Яндекс.Браузер

PDF24 Creator

## 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=I6yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=I6yr3dpf27651016965)

## 8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

## 8.6. Интернет-ресурсы

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

*Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель демонстрирует на экране или пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим за-

нениям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

*Экспресс-опрос* – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходит в несколько этапов:

- необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа;

- следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.).

- студент может готовиться к занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия.

- подготовка к практическому занятию может быть, как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение кейсов, задач).

- подготовку к занятию можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практического занятия.

- при подготовке к практическому занятию необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми.

- студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### *Методические указания по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней лите-

ратуры. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

#### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### *Методические указания по подготовке компьютерной презентации*

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

- отображения наглядности учебного/лекционного материала,
- управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
- контроля и проверки усвоения поданного материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- рекламы товаров, услуг,
- создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

- на компьютере,
- на экране с помощью мультимедийного проектора,
- на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

- текст,
- изображения,
- диаграммы,
- рисунки,
- компьютерную анимацию процессов и явлений,
- звуковое сопровождение,
- автофигуры,
- диаграммы
- гиперссылки;
- видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);
- Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.
- Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

- Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.

- Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.
- Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

- Графика должна органично дополнять текст.
- Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстрациям, с которыми они должны появляться на экране одновременно.

- Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.

- Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).

- Вся текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

- Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Физиологические особенности восприятия цветов и форм

- Стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый).

- Дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонливое состояние (в том же порядке: фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый).

- Нейтральные цвета: светло-розовый, желто-зеленый, коричневый.

- Сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут вызвать стресс (например: зеленые символы на красном фоне).

- Лучшее сочетание цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, черный на белом, желтый на синем, оранжевый на черном.

- Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов.

- Любой рисунок фона повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия информации.

- Четкие, яркие рисунки, которые меняются, легко «охватывают» подсознание, и они лучше запоминаются.

- Любой второстепенный объект, что движется (анимированный), снижает качество восприятия материала, отвлекает внимание, нарушает ее динамику.

- Показ слайдов с фоновым сопровождением нежелательных звуков (песен, мелодий) вызывает быструю утомляемость, способствует рассеиванию внимания и снижает производительность обучения.

- Помните! Человек может одновременно запоминать не более трех фактов, выводов, определений.

- Каждый слайд должен отражать одну мысль.

- Текст должен состоять из коротких слов и простых предложений.

- Строка должна содержать 6-8 слов.

- Всего на слайде должно быть 6-8 строк.

- Общее количество слов не должно превышать 50.

- Глаголы должны быть в одной временной форме.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории и обобщать основные положения слайда.
- В заголовках должны быть и большие, и малые буквы.
- Слайды должны быть не слишком яркими — лишние украшения лишь создают барьер на пути эффективной передачи информации.
- Количество блоков информации во время отображения статистических данных на одном слайде должно быть не более четырех.
- Подписи к иллюстрации размещаются под ней, а не над ней.
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными являются такие:

- полужирный шрифт названия структур документа,
- курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,
- «прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;
- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.